

ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Камилова Х.С.

- Найти и извлечь *(информацию из текста)*.
- Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста)*.
- Осмыслить и оценить *(информацию из текста)*.
- Использовать *(информацию из текста)*

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ									
		Кол-во ОО	% От всего количес тва школ	Создан о работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	% от всего количества учащихся	Кол-во учащихся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1.	Цумадинский район	22	100%	217	128	495	20%	475	96%	461	97%

АНАЛИЗ сформированности читательской грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 1 мая 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 22 общеобразовательных организаций МР «Цумадинский район»:

	Муниципалитет	Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
			Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	Цумадинский район	461	18,79	6,05	19,16	33,41	23,72

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 22 общеобразовательные организации МР «Цумадинский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ. Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 6,05%. Низкий уровень определен у 19,16 % работ обучающихся. Суммарно, 25,21% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по читательской грамотности.

Отчёт о проведении диагностических работ по читательской грамотности с 7 по 18 ноября

№	Образовательная организация	Количество учащихся 8 кл.	Выполни ли диагностические работы	Количество учащихся 9 кл.	Выполни ли диагностические работы	Всего выполнено работ	%	Проверено работ	%
1.	МБОУ «Агвалинская гимназия им.Кадри Абакарова»	82	15	18	91	33	100	33	100
2.	МБОУ «Гигатлинская СОШ им.Исаева Ш.А.»	9	9	10	10	19	100	19	100
3.	МБОУ «Кванадинская СОШ»	10	10	13	13	23	100	23	100
4.	МБОУ «Нижнегакваринская СОШ-сад»	5	5	6	6	11	100	11	100
5.	МБОУ «Верхнегакваринская СОШ-сад»	8	8	6	6	14	100	14	100
6.	МБОУ «Тиндинская СОШ»	15	15	27	27	42	100	42	100
7.	МБОУ «Тиссинская СОШ»	3	3	6	6	9	100	9	100

8.	МБОУ «Глондолинская СОШ»	8	8	13	13	13	21	100	21	100
9.	МБОУ «Хуштадинская СОШ-сад	7	7	4	4	4	11	100	11	100
10.	МБОУ «Метрадинская СОШ-сад	13	13	9	9	9	22	100	22	100
11.	МБОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»	7	7	7	7	7	14	100	14	100
12.	МБОУ «Кединская СОШ-сад	11	11	8	8	8	19	100	19	100
13.	МБОУ «Эчединская СОШ-сад»	9	9	5	5	5	14	100	14	100

14.	МБОУ «Саситлинская СОШ»	0	0	3	3	3	3	100	3	100
15.	МБОУ «Гигатли-Урухская ООШ»	5	5	9	9	9	14	100	14	100
16.	МБОУ «Хушетская СОШ»	6	6	13	13	13	19	100	19	100
17.	МБОУ «Хонохская СОШ-сад»	6	6	7	7	7	13	100	13	100
18.	МБОУ «Гаккойская СОШ»	2	2	2	2	2	4	100	4	100
19.	МБОУ «Инхокаринская СОШ-сад»	5	5	3	3	3	8	100	8	100
20.	МБОУ «Гимерсинская	4	4	5	5	5	9	100	9	100

	СОШ»											
21.	МБОУ «Сильдинская СОШ»	5	5	5	5	10	100	10				100
22.	МБОУ «Гадиринская ООП-сад»	0	0	7	7	7	100	7				100
	ИТОГО	2758	2756	2675	2674	5430	99,9	5430				100

Рекомендации: По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

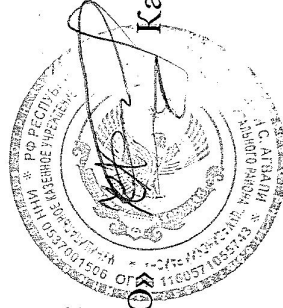
- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.

- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Справку составила:

Методист МКУ «УО»



Камилова Х.С.